

Dor, J.: "La función del padre en psicoanálisis", en *El padre y su función en psicoanálisis*, Buenos Aires, Nueva Visión., 1998.

Fischer, I. V.: *Dificultades para el aprendizaje y modalidad cognitiva*, www.borlenghi.com/noticias-educativas, 2008.

Lacan, J.: *La metáfora paterna. Libro 5, Las formaciones del inconsciente*, Buenos Aires, Paidós, 1999.

- : *Los tres tiempos del Edipo. Libro 5, Las formaciones del inconsciente*, Buenos Aires, Paidós, 1999.

Schlemenson, S.: *El aprendizaje: un encuentro de sentidos*, Buenos Aires, Kapelusz, 1996.

DESCRIPTORES: CASO CLÍNICO / FUNCIÓN PATERNA / LECTURA / POSICIÓN SUBJETIVA / PSICOANÁLISIS DE NIÑOS / SUBJETIVACIÓN

RESUMEN

Este trabajo propone, a partir del comentario de algunos fragmentos clínicos de entrevistas a padres de un niño, poner a trabajar reflexiones y preguntas acerca de cómo opera en la constitución subjetiva una oferta paterna que destituye al sujeto y perpetúa la clausura de los enunciados de certeza. Se trata de un niño que es traído a consulta por negarse a leer. En el escrito se situarán aspectos históricos subjetivos intrafamiliares y extrafamiliares así como modos particulares del ejercicio de las funciones primordiales que obstaculizan el despliegue del sujeto. Se propone como hipótesis que la negativa a leer del niño correspondería a una posición subjetiva posible en la que rechaza identificarse con cierto sector del discurso del padre que le oferta un lugar de degradación.

SUMMARY

REFUSAL TO READ, A POSSIBLE SUBJECTIVE POSITION

This work proposes, from the commentary about some clinical passages of interviews to a child's parents, to work on reflections and questions about how a paternal offer, which dismisses the subject and perpetuates the closing of certainty statements, operates in the subjective constitution. It is about a child who is taken to the consultation because he refuses to read. In this written work I will situate historical subjective intra or extra family aspects, as well as particular ways of exercising the essential functions which constitute an obstacle in the subject's development. It is proposed as a hypothesis, that a child's refusal to read has to do with a possible subjective position in which he refuses to be identified with a part of his father's discourse that offers him a position of degradation.